Управление образования и молодежной политики
Балахнинский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»
(МБДОУ «Детский сад № 17»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад № 17»
от 31.08.2026 № 38-АХ

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Играландия»

срок реализации программы – 8 месяцев

участники программы – дети 4-6лет

направленность – социально-гуманитарная

автор программы - педагог-психолог Денисова О.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 15FE5374D2A094699078E6171CA7192E
Владелец: Кочнева Ольга Ивановна
Действителен: с 23.12.2025 до 18.03.2027

г. Балахна

2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы	4
1.3. Учебный план	4
1.4. Содержание учебного плана	5
1.4.1. Модуль 1 «Трудное чувство «дружба»»	5
1.4.2. Модуль 2 «Как можно изменить чувства другого человека»	8
1.4.3. Модуль 3 «Герои русского фольклора - какие они?»	10
1.4.4. Модуль 4 «Сильный человек - это человек с сильной волей»	14
1.5. Планируемые результаты освоения программы	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Условия реализации программы	16
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	17
2.3. Методические материалы	19
2.4.Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Актуальность программы. Необходимость разработки программы по социально - гуманитарному развитию детей дошкольного возраста назрела уже давно. Многие годы дошкольное воспитание было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. В современных же условиях особенно важно формирование у детей системы базовых семейных ценностей, духовно-нравственных ориентиров, приобщение детей к культурному наследию и традициям многонационального народа России, развитие толерантности и уважения к культурным традициям представителей разных народов.

Особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Развитие социальной компетентности — важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладываются основы нравственности и патриотизма.

С этой целью на базе МБДОУ «Детский сад № 17» было решено организовать кружок «Играландия», цели, задачи и содержание которой определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны обладать духовно-нравственными качествами и испытывать чувство патриотизма; с уважением относиться к культурным особенностям представителей разных народов; с пониманием воспринимать мнения и предпочтения других людей; владеть навыками социального поведения и общения с людьми любой национальности.

Основу занятий в рамках работы кружка составляют игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, оптимизации дружеских отношений со сверстниками и детско-родительских отношений.

1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цели:

- формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств, приобщение к национальным традициям и культурному наследию;

- сохранение и укрепление психо-эмоционального здоровья детей в период дошкольного детства.

Задачи:

- обучение положительному отношению к себе и другим людям, умению адекватно воспринимать свои и чужие особенности;

- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, обучение рефлексивным умениям;

- формирование умения принимать ответственность за свои поступки, делать нравственный выбор.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи всестороннего развития детей:

- развитие коммуникативных навыков и навыков эффективного и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- развитие игровых навыков и умения участвовать в совместной игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- оптимизация детско-родительских отношений.

1.3. Учебный план

Название / Направленность	Форма организации деятельности	Возраст детей	График проведения	Длительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Играландия» социально-коммуникативная	подгрупповая	4-6 лет	понедельник, среда 16.20-16.40 (1 подгруппа) вторник, четверг 16.00-16.20 (2 подгруппа)	20 минут	2	64

1.4. Содержание учебного плана

1.4.1. Модуль 1 «Трудное чувство «дружба»»

Месяц	Название	Задачи	Содержание

октябрь	Занятие 1-2 «Что такое дружба? Часть 1»	-воспитание чувства товарищества и доброжелательного отношения к сверстникам; -создание положительного эмоционального настроя; -развитие умения действовать соответственно правилам игры.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 142
	Занятие 3-4 «Что такое дружба? Часть 2»	-воспитание чувства товарищества и доброжелательного отношения к сверстникам; -создание положительного эмоционального настроя; -развитие умения действовать соответственно правилам игры.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 142
	Занятие 5-6 «Дружба - это помощь Часть 1»	-воспитание чувства товарищества и доброжелательного отношения к сверстникам; - создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; -развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 145
	Занятие 7-8 «Дружба - это помощь Часть 2»	-воспитание чувства товарищества и доброжелательного отношения к	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему

		сверстникам; -создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снятие эмоционального и мышечного напряжения. -развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций.	Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 145
ноябрь	Занятие 9-10 «Кто такой настоящий друг? Часть 1»	- формирование представлений о положительных нравственных качествах и поступках; -создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 146
	Занятие 11-12 «Кто такой настоящий друг? Часть 2»	- формирование представлений о положительных нравственных качествах и поступках; -создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 146
	Занятие 13-14 «С кем а хочу дружить? Часть 1»	- формирование представлений о гендерной идентичности и доброжелательного отношения к сверстникам обоего пола;	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников»

		- развитие эмпатии; -снижение излишней двигательной активности; - профилактика межличностных конфликтов.	- 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 147
	Занятие 15-16 «С кем а хочу дружить? Часть 2»	- формирование представлений о гендерной идентичности и доброжелательного отношения к сверстникам обоего пола; - развитие эмпатии; -снижение излишней двигательной активности; - профилактика межличностных конфликтов.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 147
декабрь	Занятие 17-18 «Какие чувства мешают дружить? Часть 1»	- развитие навыков произвольной регуляции поведения; -развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; -повышение эмоционального тонуса; -развитие чувства ритма, координации движений.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 149
	Занятие 19-20 «Какие чувства мешают дружить? Часть 2»	- развитие навыков произвольной регуляции поведения; -развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; -повышение эмоционального тонуса; -развитие чувства	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г.

		ритма, координации движений.	стр. 149
	Занятие 21-22 «Дружба Часть 1»	- обучение конструктивным действиям в ситуации конфликта; -создание положительного эмоционального настроя; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 150
	Занятие 23-24 «Дружба Часть 2»	- обучение конструктивным действиям в ситуации конфликта; -создание положительного эмоционального настроя; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 150

1.4.2. Модуль 2 «Как можно изменить чувства другого человека»

Месяц	Название	Задачи	Содержание
январь	Занятие 1-2 «Как помочь грустному человеку? Часть 1»	-формирование навыка адекватного поведения в состоянии грусти и обиды; -развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис,

		-снятие эмоционального и мышечного напряжения.	2017г. стр. 153
	Занятие 3-4 «Как помочь грустному человеку? Часть 2»	-формирование навыка адекватного поведения в состоянии обиды; -развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); -снятие эмоционального и мышечного напряжения.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 153
	Занятие 5-6 «Кок помочь сердитому человеку? Часть 1»	- профилактика вербальной агрессии; -воспитание доброжелательного отношения к сверстникам обоего пола; -развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; -развитие общей и мелкой моторики; -развитие восприятия, речи и воображения.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 154
	Занятие 7-8 «Кок помочь сердитому человеку? Часть 2»	- профилактика вербальной агрессии; -воспитание доброжелательного отношения к сверстникам обоего пола; -развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; -развитие общей и мелкой	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г.

		моторики; -развитие восприятия, речи и воображения.	стр. 154

1.4.3. Модуль 3 «Герои русского фольклора - какие они?»

Месяц	Название	Задачи	Содержание
февраль	Занятие 1-2 «Страшная Баба-яга Часть 1»	- обучение конструктивным действиям в ситуации тревоги и страха; -снятие эмоционального напряжения и агрессии; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 156
	Занятие 3-4 «Страшная Баба-яга Часть 2»	- обучение конструктивным действиям в ситуации тревоги и страха; -снятие эмоционального напряжения и агрессии; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 156
	Занятие 5-6 «Грустная Баба-яга Часть 1»	- обучение конструктивным действиям в ситуации грусти и обиды; -снятие эмоционального напряжения и агрессии; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -развитие чувства ритма и мелкой моторики.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 157
	Занятие 7-8 «Грустная	- обучение конструктивным	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И.

	Баба-яга Часть 2»	действиям в ситуации грусти и обиды; -снятие эмоционального напряжения и агрессии; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -развитие чувства ритма и мелкой моторики.	М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 157
март	Занятие 9-10 «Забывчивая Баба-яга Часть 1»	-формирование представлений о том, что испытывать и позитивные и негативные чувства – это нормально; -создание положительного эмоционального настроя; -развитие координации движений, общей и мелкой моторики; -развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, стр. 157
	Занятие 11-12 «Забывчивая Баба-яга Часть 2»	-формирование представлений о том, что испытывать и позитивные и негативные чувства – это нормально; -создание положительного эмоционального настроя; -развитие координации движений, общей и мелкой моторики; -развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 157
	Занятие 13-14 «Змей Горыныч Часть 1»	- обучение конструктивным действиям в ситуации конфликта; -создание положительного	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить

		эмоционального настроя; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения	психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 158
	Занятие 15-16 «Змей Горыныч. Часть 2»	- обучение конструктивным действиям в ситуации конфликта; -создание положительного эмоционального настроя; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 158
апрель	Занятие 17-18 «Серый Волк Часть 1»	-воспитание доброго и заботливого отношения ко всем членам детского коллектива; -создание положительной эмоциональной обстановки; -сплочение группы, развитие эмпатии; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 159
	Занятие 19-20 «Серый Волк Часть 2»	-воспитание доброго и заботливого отношения ко всем членам детского коллектива; -создание положительной эмоциональной обстановки;	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое

		-сплочение группы, развитие эмпатии; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.	здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 159
	Занятие 21-22 «Медведь Часть 1»	-создание положительного эмоционального настроя; -формирование положительной самооценки; -развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; -развитие слухового внимания, быстроты реакции.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 161
	Занятие 23-24 «Медведь Часть 2»	-создание положительного эмоционального настроя; -формирование положительной самооценки; -развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; -развитие слухового внимания, быстроты реакции.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 161

1.4.4. Модуль 4 «Сильный человек - это человек с сильной волей»

Месяц	Название	Задачи	Содержание
май	Занятие 1-2 «Сила человека - это сила его воли Часть 1»	- формирование представлений о положительных нравственных качествах и поступках;	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как

		-формирование положительного отношения к себе, своим достоинствам и недостаткам; -снятие мышечного напряжения; -развитие моторики, координации движений, умения участвовать в совместных играх со сверстниками.	сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 162
	Занятие 3-4 «Сила человека - это сила его воли Часть 2»	- формирование представлений о положительных нравственных качествах и поступках; -формирование положительного отношения к себе, своим достоинствам и недостаткам; -снятие мышечного напряжения; -развитие моторики, координации движений, умения участвовать в совместных играх со сверстниками.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 162
	Занятие 5-6 «Сила воли - это и умение терпеть Часть 1»	- обучение конструктивным действиям в ситуации дискомфорта; - создание психологически комфортной атмосферы; -снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; -развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 165
	Занятие 7-8 «Сила воли - это и умение терпеть	- обучение конструктивным действиям	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина

	Часть 2»	в ситуации дискомфорта; - создание психологически комфортной атмосферы; -снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; -развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.	«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г. стр. 165

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок обладает сформированными представлениями о нравственных ценностях, добре и зле, проявляет уважительное отношение к культурным традициям разных народов;

- ребенок обладает положительной самооценкой, уверенностью в себе и собственных силах, адекватно реагирует на ситуации успеха и неудачи;

- ребенок способен осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей и относиться к этому с вниманием и уважением;

- ребенок владеет этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, владеет социально-коммуникативными навыками, умением эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми разных национальностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенного в соответствии с требованиями СанПиН.

Технические характеристики кабинета:
Площадь кабинета: 18,75 кв. метра
Пол: линолеум
Стены: окрашены краской
Вход: деревянная дверь
Окна: 1 шт.
Электрическая розетка: 1 шт.
Оборудование:

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стол детский ростовая группа 1	1
3.	Стол детский ростовая группа 2	1

4	Стул взрослый	1
5	Стул детский ростовая группа 1	3
6	Стул детский ростовая группа 2	3
7	Шкаф книжный	1
8	Этажерка	1
9	Стол для песочной терапии	1
10	Кресло - груша	1
11	Зеркало	1
12	Часы	1
13	Тумбочка	1
14	Диван	1

Материал: игровой материал (мягкие игрушки, куклы, машинки, кубики, фигурки животных, муляжи овощей и фруктов, кукольная мебель и посуда), воздушные шарики, мыльные пузыри, спортивный инвентарь (мячи, обручи, гимнастические палки, дорожка здоровья), музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики), музыкальный центр, диск с детскими песенками и музыкой для релаксации, канцтовары (бумага белая, цветные карандаши, гуашь, кисти, баночки-непроливайки, бумага цветная, клей, пластилин, доски для лепки).

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы:

Детская практическая психология: Учебник / Под ред.проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000г

Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Цели: определение круга значимого общения детей дошкольного возраста, особенностей взаимоотношений в группе дошкольников, выявление дружеских симпатий и характера межличностных отношений.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: листы бумаги с изображением двух домов, один из которых красивый, другой – страшный (рис. 1, 2), карточки с именами детей группы.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красивый домик принадлежит тебе. В нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в страшном, некрасивом домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в плохом домике».

Обработка и интерпретация результатов исследования:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается

порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования

ФИ ребенка	ребенок 1	ребенок 2	ребенок 3	ребенок 4	ребенок 5	ребенок 6
ребенок 1		+		+		+
ребенок 2	-		+		+	
ребенок 3	+	+		-		
ребенок 4	+	_-				_+
ребенок 5		+	+	+		
ребенок 6	-				+	-

Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

– отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Для того чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

ССПВ = общая сумма положительных выборов/ количество детей в группе

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

“Популярные” (“звезды”) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов; «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

“Предпочитаемые” – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора, выборов со знаком «минус» у них нет; эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

“Пренебрегаемые” или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора. Это активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

“Изолированные” – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками). “Отвергаемые” – дети, получившие только отрицательные выборы.

При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

Сгр = общая сумма взаимных выборов/Общее число возможных выборов

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6 – 0,7. Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I) Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III) Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV)Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.



Социограмма наглядно представляет наличие устойчивых групп в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Группы составляются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются устойчивые группировки из 2-3 членов.

2.3. Методические материалы

Форма занятий: подгрупповая (6-8 детей)

Методы и приемы: беседы, рассматривание демонстрационного материала, дидактические упражнения, игры с речевым сопровождением.

Занятия проводятся в игровой форме с использованием коммуникативных и психогимнастических игр, игр, направленных на развитие произвольного поведения и самоконтроля, подвижных и музыкальных игр, а также релаксационных и дыхательных упражнений.

Методические материалы: Детская практическая психология: Учебник / Под ред.проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000г

2.4. Список литературы:

1. Граббет Р. «Игры для малышей от 2 до 6 лет» - М.: Росмэн. 2002г
2. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей» - М.: ГНОМ, 2001г
3. Детская практическая психология: Учебник / Под ред.проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000г
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Тренинговая программа адаптации детей 2-6 лет к условиям дошкольного учреждения» - М.: Генезис, 200г
5. Морозова Е.И. «Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста» - М.: Просвещение, 2001г
6. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2003.
7. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013г
8. О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 8-е изд., исправленное - М.: Генезис, 2017г
9. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М. .: Генезис, 2003г.