Управление образования и молодежной политики
Балахнинский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»
(МБДОУ «Детский сад № 17»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад № 17»
от 31.08.2026 № 38-АХ

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Знай-ка»

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: воспитатель Пономарева А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 15FE5374D2A094699078E6171CA7192E
Владелец: Кочнева Ольга Ивановна
Действителен: с 23.12.2025 до 18.03.2027

г. Балахна

2026год

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Учебный план	3
1.4.	Содержание учебного плана	4
1.4.1.	Модуль 1 «Математика в детском саду»	4
1.4.2.	Модуль 2 «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром»	9
1.4.3.	Модуль 3 «Логико-математическое развитие дошкольников»	18
1.4.4.	Модуль 4 «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»	22
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	27
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1.	Условия реализации программы	27
2.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	28
2.3.	Методические материалы	29
2.4.	Список литературы	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.2.Пояснительная записка

Математика сложна для восприятия, как для детей-школьников, так и дошкольников. Но не изучать её нельзя, ведь она помогает ориентироваться в жизни, развивает мышление и приводит в порядок ум. Поэтому математика занимает ведущее место в системе дошкольного образования.

Задача педагога - сделать процесс обучения занимательным и интересным. А для этого лучше всего подходит игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Только в игре ребенок усвоит то, что не усвоит в других видах деятельности.

«Счисление, и геометрию, и все подготовительные науки… следует предлагать детям, но способ преподавания не должен быть насильственным… Поэтому ненасильственно преподавай, милейший, детям науки, а посредством игры; тогда ты лучше увидишь, кто к чему склонен» (Платон).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: способствовать расширению знаний и математических представлений посредством логических игр и игровых упражнений.

Задачи:

- развивать мышление с помощью логических игр, задач, головоломок;
- учить симметричному расположению предметов на плоскости;
- расширять знания об элементарной экономике;
- формировать умение преобразовывать предметы с помощью линейки;
- формировать умение сравнивать величины по глубине и площади;
- учить счету от 10 до 20;
- формировать навыки коллективного взаимодействия со сверстниками;
- формирование бережного отношения к материалам и оборудованию;
- воспитывать точность и аккуратность, умение контролировать свои действия;

-воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, формировать чувство собственного достоинства;

-формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других.

1.3. Учебный план

Название объединения/ Направленность	Форма организации деятельности	Возраст детей	График проведения	Длительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Знай-ка» / соцтально-гуманитарная направленность	Групповая	5 - 7 лет	Понедельник, среда 16.25	30 минут	2	64

1.4. Содержание учебного плана

1.4.1. Модуль 1 «Математика в детском саду»

№ занятия		Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 1 «Математика в детском саду»					
Октябрь	1	«Повторение материала старшей группы»	Закрепить: - порядковый и количественный счёт; - знание геометрических фигур; - знания о временных отношениях: неделя, месяц, год; - состав числа из единиц.	Д: плоскостные фигуры: гриб, насекомые, жаба; мяч; геометрические фигуры. Р: наборы геометрических фигур; лист бумаги, разделенный на 6 одинаковых квадратов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр.8.
	2	«Пятиугольник»	Учить: измерять объём с помощью условной мерки; определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Познакомить детей с пятиугольником. Закрепить знания: о разнообразии геометрических фигур (четырёхугольник); о количественном счёте до 10 в прямом и обратном порядке.	Д: мяч; фуражка (с пятиугольным верхом); рис; 2 банки; мерные стаканчика; числовая лесенка; 3 вида игрушек. Р: набор геометрических фигур.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 17.
Ноябрь	1	«Независимость числа от расстояния между предметами»	Учить: видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерять массу предмета; ставить точки внутри клеток в тетрадях. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Д: 2 ряда плоскостных предметов – по 6 или 7 в каждом ряду; 3 коробки; 3 бочонка высоких и 3 низких. Р: набор цифр; 3 карточки с геометрическими фигурами (логический ряд); по 2 мешочка разной массы (50 г	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 32.

			Закрепить знание цифр.	и 300 г) каждому ребенку; тетради в клеточку; карандаши.	
	2	«Шестиугольник»	Учить: решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии. Познакомить детей с шестиугольником. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Д: мяч; шестиугольник; плоскостные фигуры дерева и птиц; карточки для составления и решения задач (3 штуки); листья трёх цветов. Р: геометрические фигуры; числовые карточки с листьями разного цвета; тетради в клеточку.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 34.
Декабрь	1	«Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел»	Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда.	Д: набор цифр. Р: круги и квадраты; карточки с разноцветными кругами; фломастеры трёх цветов; цифры; тетради в клеточку; карандаши.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 46.
	2	«Знакомство с календарём»	Учить самостоятельно придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Познакомить с календарём. Закрепить: названия дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших чисел; рисование коротких и длинных прямых и наклонных линий.	Д: карточки с кругами (от 1 до 7); набор цифр; различные виды календарей: настольные, настенные; карточки-иллюстрации для решения задач. Р: снежинки и дождинки; тетради в клеточку; карандаши.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 50.
	Промежуточная аттестация				

Январь	1	«Равенства и неравенства нескольких групп предметов»	Учить: определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда; соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в тетрадях. Закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел.	Д: 6 пачек карандашей (в одной пачке карандаши одного цвета). Р: счетные палочки; цифры (по одной на каждого ребенка); набор квадратов двух цветов; тетради в клеточку; карандаши.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 56.
	2	«Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине»	Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по глубине; штриховать квадрат по диагонали в тетрадях. Упражнять в классификации геометрических фигур. Развивать логическое мышление в логических играх.	Д: 3 обруча; 3 комплекта геометрических фигур; непрозрачные сосуды с водой; деревянные палочки; маленькая игрушка; логические квадраты. Р: тетради в клеточку; карандаши.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 71.
Февраль	1	«Алгоритм, решение задач со знаками +, -, =»	Учить: пользоваться простыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры со знаками +, -, =; сравнивать величины по глубине. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Закрепить умение штриховать квадрат в разных направлениях (по вертикали, по горизонтали, диагонали) в тетрадях.	Д: карточки-иллюстрации: птицы, горошины, ветки; 3 набора геометрических фигур; 6 обручей двух цветов (синий, красный); плоскостные куклы; непрозрачные сосуды с водой; деревянные палочки; игрушка заяц; 2 ведёрка. Р: набор цифр; знаки +, -, =; тетради в клеточку; карандаши.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 73.
	2	«Деление целого на части, цифры»	Закрепить: определение зависимости при делении целого на части; знание цифр; названия дней недели.	Д: логические квадраты; черная накидка; цилиндр. Р: круги из бумаги, ½ круга,	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 80.

			Продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки +, -, =. Развивать мышление с помощью логических игр.	¼ круга; карточки с кругами (в них цифра); набор цифр и знаков +, -, =.	
Март	1	«Ориентировка по плану»	Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); ориентироваться по плану; работать в тетрадях. Совершенствовать: умение классифицировать геометрические фигуры; рисовать вертикальные и наклонные линии, создавая предметное изображение в тетрадях. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.	Д: игрушка (иллюстрация) Снеговик; иллюстрации 3-х снеговиков; карточки для решения задач; набор цифр и математических знаков; 3 плана; плоскостные фигуры: морковь, ведро, метла. Р: логические квадраты (двух видов); круги разного размера и разного цвета (трех видов); тетради в клеточку; карандаши.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 112.
	2	«Ориентировка по знаковым обозначениям»	Учить детей ориентироваться по знаковым обозначениям. Расширять знания об элементарной экономике. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками. Развивать логическое мышление в логических играх.	Д: 6 обручей двух цветов; геометрические фигуры; логические квадраты (3 штуки); иллюстрация или фотография семьи; 8 кошельков с деньгами; 2 корзины; круг, разделенный на 4 части; денежные купюры. Р: набор геометрических фигур.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 117.
Апрель	1	«Логические игры, элементарная экономика»	Расширять знание об элементарной экономике. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному);	Д: игрушки Красная Шапочка и Волк; геометрические фигуры разного цвета и размера; 6 обручей двух	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 120.

			создавать предметные изображения, используя прямые и наклонные линии, в тетрадях. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.	цветов; монеты разного достоинства; пластиковая банковская карточка. Р: карточки с пирамидками; цветные фломастеры или карандаши; тетради в клеточку.	
	2	«Знакомство с линейкой и циферблатом часов»	Познакомить детей с циферблатом часов. Учить: создавать геометрические фигуры с использованием линейки; симметричному расположению предметов на плоскости; подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям. Закрепить умение рисовать предметы разной конфигурации, использовать разные виды штриховки, заштриховывать изображение в тетрадях полностью или частично в соответствии с инструкцией.	Д: разнообразные часы (настенные, наручные, настольные, песочные); иллюстрации часов; макеты часов; карточки-схемы; предметы, соответствующие карточкам-схемам. Р: цифры; несколько листов бумаги на каждого ребенка; линейки; палочки Кюизенера; узоры для симметричного выкладывания; карандаши.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 128.
Май	1	«Предыдущее и последующее числа»	Учить: подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; сравнивать величины по массе с помощью весов; составлять в тетрадях предметные изображения сложной конфигурации. Закрепить умение: находить следующее и предыдущее числа; симметрично располагать предметы на плоскости.	Д: игрушка Каркуша; карточки-схемы; овощи и фрукты (игрушки или картинки); корзинка; мешочки (4 штуки) с солью и сахаром; весы (2 штуки). Р: набор геометрических фигур; лист с орнаментом с левой стороны; тетради в клеточку; карандаши.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», стр. 143.
	2	«Часы, состав числа из нескольких меньших	Учить преобразованию геометрических фигур с	Д: макеты часов; цветные полоски, имитирующие	Л.В. Минкевич «Математика в детском

		чисел»	использованием шаблона. Закрепить знания о часах; составлении числа из нескольких меньших чисел; пространственных отношениях на плане, схеме. Учить детей договариваться, учитывать интересы и чувства других.	палочки Кюизенера; план групповой комнаты; приз-медаль. Р: палочки Кюизенера; шаблоны (геометрические фигуры); листы бумаги; карандаши.	саду», стр. 163.
	Промежуточная аттестация				

1.4.2. Модуль 2 «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром»

№ занятия		Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 2 «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром»					
Октябрь	1	Часть 1. «Садовые и культурные плодово-ягодные растения»	Закрепление пространственных представлений, счёта, состава чисел в пределах 10, деление целого на равные части; понятия о равных и равновеликих фигурах Развитие логического мышления, комбинаторного, вариативного мышления, памяти, пространственного воображения; развитие речи и коммуникативных способностей. Воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда.	Картинки с изображением садовых и диких ягод. Натуральные ягоды брусники, клюквы, винограда; фрукты: яблоки, груши разных сортов; картинки с изображениями растений с ядовитыми плодами или веточки с плодами красной бузины, декоративной и лесной жимолости, вороньего глаза, ландыша. Два изображения тортов квадратной формы,	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.27.

				украшенных ягодами малины и черники, наборы кругов разных цветов, листы бумаги, фланелеграф, азбука, карточки с цифрами.	
	2	Часть 2. «Спор садовников»	Закрепление пространственных представлений, счёта, состава чисел в пределах 10, деление целого на равные части; понятия о равных и равновеликих фигурах (равных по площади). Развитие логического мышления, комбинаторного, вариативного мышления, памяти, пространственного воображения; развитие речи и коммуникативных способностей. Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессией садовника.	Картинки с изображением садовых и диких ягод. Натуральные ягоды брусники, клюквы, винограда; фрукты: яблоки, груши разных сортов; картинки с изображениями растений с ядовитыми плодами или веточки с плодами красной бузины, декоративной и лесной жимолости, вороньего глаза, ландыша. Два изображения тортов квадратной формы, украшенных ягодами малины и черники, наборы кругов разных цветов, листы бумаги, фланелеграф, азбука, карточки с цифрами.	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.29.
Ноябрь	1	Часть 3. «Помогите бабушке найти нужное варенье»	Закрепление пространственных представлений, счёта, состава чисел в пределах 10, деление целого на равные части; понятия о равных и равновеликих фигурах (равных по площади). Расширять представления детей о труде взрослых.	Картинки с изображением садовых и диких ягод. Натуральные ягоды брусники, клюквы, винограда; фрукты: яблоки, груши разных сортов; картинки с изображениями растений с ядовитыми	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.31.

			Развитие логического мышления, комбинаторного, вариативного мышления, памяти, пространственного воображения; развитие речи и коммуникативных способностей.	плодами или веточки с плодами красной бузины, декоративной и лесной жимолости, вороньего глаза, ландыша. Два изображения тортов квадратной формы, украшенных ягодами малины и черники, наборы кругов разных цветов, листы бумаги, фланелеграф, азбука, карточки с цифрами.	
	2	Часть 4. «Деление тортов на равные части»	Закрепление пространственных представлений, счёта, состава чисел в пределах 10, деление целого на равные части; понятия о равных и равновеликих фигурах (равных по площади). Развитие логического мышления, комбинаторного, вариативного мышления, памяти, пространственного воображения; развитие речи и коммуникативных способностей.	Картинки с изображением садовых и диких ягод. Натуральные ягоды брусники, клюквы, винограда; фрукты: яблоки, груши разных сортов; картинки с изображениями растений с ядовитыми плодами или веточки с плодами красной бузины, декоративной и лесной жимолости, вороньего глаза, ландыша. Два изображения тортов квадратной формы, украшенных ягодами малины и черники, наборы кругов разных цветов, листы бумаги, фланелеграф, азбука, карточки с цифрами.	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.32.

Декабрь	1	Часть 5. «Наборы из фруктов»	Закрепление пространственных представлений, счёта, состава чисел в пределах 10, деление целого на равные части; понятия о равных и равновеликих фигурах (равных по площади). Развитие логического мышления, комбинаторного, вариативного мышления, памяти, пространственного воображения; развитие речи и коммуникативных способностей. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе.	Картинки с изображением садовых и диких ягод. Натуральные ягоды брусники, клюквы, винограда; фрукты: яблоки, груши разных сортов; картинки с изображениями растений с ядовитыми плодами или веточки с плодами красной бузины, декоративной и лесной жимолости, вороньего глаза, ландыша. Два изображения тортов квадратной формы, украшенных ягодами малины и черники, наборы кругов разных цветов, листы бумаги, фланелеграф, азбука, карточки с цифрами.	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.34.
	2	Часть 1. «По дорогам Малой Родины».	Ознакомление с родиной растений и их зависимостью от тепла (холодоустойчивые, теплолюбивые). Воспитание интереса к опытничеству, к выведению новых сортов. Закрепление представлений о длине, массе, объёме; единицах измерения длины, объёма и массы. Закрепление ориентировки по карте. Обучение решению текстовых задач. Ознакомление с операцией деления чисел на предметной основе, без	Натуральные овощи: огурцы, морковь, свёкла, баклажаны, сладкие перцы. Открытки с изображением разных сортов этих культур, справочник по овощеводству. Физическая карта мира для измерения удаленности от экватора. Полоски бумаги или сантиметровая лента, бумажные или деревянные угольники с прямым углом и делениями. Дневник	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.54.

			записи самого действия. Развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей. Сформировать привязанность к родным местам, чувство гордости за свой край. Дать первоначальные представления о социокультурных ценностях нашего народа.	наблюдения за ростом моркови и томатов. Опорные карточки, показывающие на тепло (батарея), на холод (снежинка). Банки ёмкостью 1 литр, 2 литра, 3 литра, гири 1 кг, 2 кг, 5 кг. Набор геометрических фигур. Например, по 10 квадратов у каждого ребенка.	
	Промежуточная аттестация				
Январь	1	Часть 2. «Расстояние от родины растений до экватора» Часть 3. «Для чего человек выращивает овощи»	Ознакомление с родиной растений и их зависимостью от тепла (холодоустойчивые, теплолюбивые). Воспитание интереса к опытничеству, к выведению новых сортов. Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Закрепление представлений о длине, массе, объёме; единицах измерения длины, объёма и массы. Закрепление ориентировки по карте. Обучение решению текстовых задач. Ознакомление с операцией деления чисел на предметной основе, без записи самого действия. Развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей.	Натуральные овощи: огурцы, морковь, свёкла, баклажаны, сладкие перцы. Открытки с изображением разных сортов этих культур, справочник по овощеводству. Физическая карта мира для измерения удаленности от экватора. Полоски бумаги или сантиметровая лента, бумажные или деревянные угольники с прямым углом и делениями. Дневник наблюдения за ростом моркови и томатов. Опорные карточки, показывающие на тепло (батарея), на холод (снежинка). Банки ёмкостью 1 литр, 2 литра, 3 литра, гири 1 кг, 2 кг, 5 кг. Набор	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.56 (2,3).

				геометрических фигур. Например, по 10 квадратов у каждого ребенка.	
	2	Часть 1. «Охраняемые животные» Часть 2. «Животные Севера»	Расширение представлений детей о приспособлении животных к среде жизни. Обучать ориентироваться в пространстве и закрепляют математические понятия.	Р: Физические карты области и России. Иллюстрации с изображением бурого, белого и черного медведей, уссурийского тигра, выхухоли, оленей: северного, пятнистого; лося, кабана, енотовидной собаки. Два обруча	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.180 (1,2).
Февраль	1	Часть 1. «Родина растений. Работа с картой» Часть 2. «Математическое путешествие по просторам нашей Родины».	Обучение детей определению потребности растений в свете, влаге, ориентируясь на происхождение растений, на их родину. Дать первоначальные представления о многообразии стран и народов мира. Закрепление представлений детей о карте, названиях материков, условных обозначениях на карте. Повторение сведений о значении комнатных растений в жизни человека. Продолжение обучению сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать; устанавливать пространственные отношения (север, юг, восток, запад, «дальше, чем…», «ближе, чем…»). Развитие познавательных интересов; коммуникативных способностей.	Комнатные растения (столетник, кактус, бегония, герань, хлорофитум, фикус, бальзамин). Опорные карточки с признаками растений по отношению их к свету и влаге. Физическая карта мира; рисунки контуров материков с условными обозначениями растений. Плакат – таблица условных обозначений комнатных растений, фланелеграф. У всех детей цветные карандаши, цветные полоски бумаги цветные ни точки, разрезные буквы, специальные индивидуальные карточки.	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.79. (1,2)

	2	Часть 3. «Отношение растений к влаге, свету» Часть 4. «Деление растений на группы по двум независимым признакам»	Обучение детей определению потребности растений в свете, влаге, ориентируясь на происхождение растений, на их родину. Закрепление представлений детей о карте, названиях материков, условных обозначениях на карте. Повторение сведений о значении комнатных растений в жизни человека. Продолжение обучению сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать; устанавливать пространственные отношения (север, юг, восток, запад, «дальше, чем…», «ближе, чем…»). Развитие познавательных интересов; коммуникативных способностей.	Комнатные растения (столетник, кактус, бегония, герань, хлорофитум, фикус, бальзамин). Опорные карточки с признаками растений по отношению их к свету и влаге. Физическая карта мира; рисунки контуров материков с условными обозначениями растений. Плакат – таблица условных обозначений комнатных растений, фланелеграф. У всех детей цветные карандаши, цветные полоски бумаги цветные ни точки, разрезные буквы, специальные индивидуальные карточки.	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.83 (3,4).
Март	1	Часть 1. «Прудовые рыбки» Часть 2. «Рыбалка»	Выяснение с детьми, могут ли жить рыбы нашей местности в аквариуме. Обучение детей определять погоду по поведению вьюна. Развитие умения решать текстовые задачи, составлять их, использовать моделирование. Закрепление представления об объёме и единице измерения объёма 1 куб. дм, что соответствует 1 литру; закрепление счёта, состава числа, ориентировки в пространстве. Развитие логического мышления, памяти, внимания, речи,	Картинки: один аквариум с декоративными рыбками и второй – с рыбками нашей местности (вьюны и караси). Наборы открыток с изображением рыб нашей местности: лещ, судак, карп, окунь, плотва, щука, карась серебряный, карась озёрный (золотистый), ротан, верховка (верхоплавка, малявка), краснопёрка. Комнатные растения: традесканция, циперус (папирус). Две	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.104 (1,2).

			коммуникативных способностей.	картонныче коробки размером 5 дм х 1 дм х 2 дм и 2 дм х 2 дм х 2 дм, модели 10 кубов со стороной в 1 дм; наборы цифр, математических знаков: +, -, =, модели 10 овалов.	
	2	Часть 3. «Условия, необходимые для жизни рыб нашей местности в аквариуме» Часть 4. «Заполнение аквариума водой»	Выяснение с детьми, могут ли жить рыбы нашей местности в аквариуме. Обучение детей определять погоду по поведению вьюна. Развитие умения решать текстовые задачи, составлять их, использовать моделирование. Закрепление представления об объёме и единице измерения объёма 1 куб. дм, что соответствует 1 литру; закрепление счёта, состава числа, ориентировки в пространстве. Развитие логического мышления, памяти, внимания, речи, коммуникативных способностей.	Картинки: один аквариум с декоративными рыбками и второй – с рыбками нашей местности (вьюны и караси). Наборы открыток с изображением рыб нашей местности: лещ, судак, карп, окунь, плотва, щука, карась серебряный, карась озёрный (золотистый), ротан, верховка (верхоплавка, малявка), краснопёрка. Комнатные растения: традесканция, циперус (папирус). Две картонныче коробки размером 5 дм х 1 дм х 2 дм и 2 дм х 2 дм х 2 дм, модели 10 кубов со стороной в 1 дм; наборы цифр, математических знаков: +, -, =, модели 10 овалов.	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.132 (3,4).
Апрель	1	Часть 1. «Куры и голуби – домашние птицы» Часть 2. «Куры-несушки»	Ознакомление детей с декоративными домашними птицами (курами и голубями), с условиями их содержания, происхождения. Закрепление временных отношений,	Картинки с изображением диких и декоративных голубей, обычных и декоративных кур. На каждого ребенка лист	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с

			счета, ориентировки по карте. Развитие у детей интереса к этим птицам.	бумаги, разделенный на три равные части, простой, коричневый карандаши и лист – таблица. Два яйца: белое и коричневое (белое помельче, коричневое покрупнее)	окружающим миром», стр.128 (1,2).
	2	Часть 1. «Собака – друг человека» Часть 2. «Строим конуру для собаки» Часть 3. «Собаки бывают разные»	Расширение представления детей о собаках, их роли в жизни человека. Формирование у детей потребности позаботиться о тех, кого мы приручили. Закрепление знаний о пространственных телах, геометрических формах, о величине: длине, ширине, высоте; о счёте, сравнении геометрических фигур по площади. Развитие речи, мышления, коммуникативных способностей.	Д: Карточки с изображением пород собак, картинки с изображением волка и шакала. Р: Набор прямоугольников и квадратов, бумажные цилиндры, кубы, бруски, из которых дети будут отбирать нужные формы.	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.156 (1,2,3).
Май	1	Часть 1. «Жизнь животных» Часть 2. «Мы помощники разведчиков!»	Расширение представлений детей о приспособлении животных к среде жизни. Продолжать знакомить детей с природными зонами нашей местности (ледяной, тундрой, лесной, ее центральной и дальневосточной части). Обучать устанавливать пространственные отношения (север, юг, восток, запад «дальше, чем…», «ближе, чем…»). Закрепить счёт и пространственные	Д: Физические карты области и России. Иллюстрации с изображением бурого, белого и черного медведей, уссурийского тигра, выхухоли, оленей: северного, пятнистого; лося, кабана, енотовидной собаки. Детские энциклопедии о животных, сведения из Красной книги. Р: Набор цифр, знаки арифметических действий, знак «равно»,	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.178 (1,2).

			представления, воспитать интерес к родной стране, её природе и разнообразию.	геометрические фигуры, два обруча разного цвета.	
	2	Часть 3. «С математикой — по городам Золотого кольца».	Дать представление о маршруте «Золотое кольцо», познакомить с 5–6 ключевыми городами (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир) и их главными достопримечательностями. Тренировать счёт в пределах 10, учить решать простые задачки на сложение и вычитание, развивать пространственное мышление (ориентировка на листе), логическое мышление (классификация, закономерности), умение работать в паре или небольшой группе. Воспитывать интерес к истории и культуре России, чувство гордости за свою страну.	Д: карта «Золотое кольцо», карточки с заданиями, пазлы с изображениями достопримечательностей, магниты или наклейки с гербами городов, обруч или кольцо для ритуала путешествия. Р: Набор цифр, знаки арифметических действий, геометрические фигуры.	И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», стр.178 (3).
	Промежуточная аттестация				

1.4.3. Модуль 3 «Логико-математическое развитие дошкольников»

№ занятия		Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 3 «Логико-математическое развитие дошкольников»					
Октябрь	1	1. «Найди клад»	Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико- математических	Логические блоки, круги из бумаги(клады), карточки со знаками цвета, формы,	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие

			представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация); развитие речи и коммуникативных способностей.	размера, толщины.	дошкольников», стр.77.
	2	2. «Дорожки»	Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация) Развитие логического мышления, комбинаторного, вариативного мышления, памяти, пространственного воображения; развитие речи и коммуникативных способностей.	Логические блоки, три домика (макеты, изображения домиков или их условные обозначения)	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.79.
Ноябрь	1	3. «Домино»	Развитие сенсорных (предметно – действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, разделение. Развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, проявлять находчивость, смекалку.	Логические фигуры или блоки	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.80.
	2	4. «Письмо солдату»	Развивать умение кодировать и декодировать информацию (символы свойств), воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувство патриотизма.	Логические фигуры	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.81.
Декабрь	1	5. «Украсим участок к празднику»	Развивать умение классифицировать блоки по двум-трём свойствам (цвет, форма, размер), следовать алгоритму,	Логические блоки, схемы	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие

			воспитывать уважение к труду мастеров-архитекторов.		дошкольников», стр.83.
	2	6. «Засели домик»	Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация). Развитие логического мышления, комбинаторного, вариативного мышления, памяти, пространственного воображения; развитие речи и коммуникативных способностей.	Логические блоки или фигуры, карточки с изображением домиков	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.86.
	Промежуточная аттестация				
Январь	1	7. «Строители дорог»	Обучать детей «читать» простейшие схемы, следовать правилам. Развивать самостоятельность, настойчивость в преодолении трудностей.	Таблицы с правилами построения дорог, логические блоки	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.90.
	2	8. «Вырастим дерево»	Обучать детей осваивать исследовательские способы познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, моделирование); выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользоваться при этом точной, аргументированной речью.	Логические блоки или фигуры, схемы с правилами действий, счетные палочки, карандаши или фломастеры	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.93.
Февраль	1	9. «Фантазеры»	Обучать детей «читать» простейшие схемы, следовать правилам. Развивать творческое мышление, смекалку, сообразительность, находчивость.	Логические блоки или фигуры, схемы с правилами действий.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.97.

	2	10. «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»	Обучать детей анализировать, сравнивать, находить закономерности.	Карточки с логическими таблицами, логические блоки.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.100.
Март	1	11. «Помоги фигурам выбраться из леса»	Обучать детей ориентироваться на знаки- символы. Развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, проявлять находчивость, смекалку.	Логические блоки или фигуры, схемы	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.103.
	2	12. «Лото»	Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико- математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация); развитие речи и коммуникативных способностей.	Логические блоки в мешочке, лото карточки, фишки-прямоугольники, соответствующие размеру клеток на карточке (40 штук)	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.111.
Апрель	1	13. «Где спрятался Джерри?»	Обучать детей зашифровывать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) свойства, используя отрицание и характеристику блоков.	Логические блоки, карточки со знаками – символами свойств, мышонок Джерри.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.114.
	2	14. «Угадай фигуру»	Развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, геометрических фигурах.	Логические блоки и два набора карточек с перечеркнутыми знаками свойств на каждую пару.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.117.
Май	1	15. «Собери Герб	Учить анализировать и сравнивать блоки по свойствам, формировать представление о государственной символике, воспитывать чувство гордости за страну.	Логические блоки, две игрушки.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.118.

	2	16. «Собери флаг»	Учить классифицировать блоки по двум-трём признакам, развивать чувство единства и патриотизма	Логические блоки, две игрушки.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников», стр.119.
	Промежуточная аттестация				

1.4.4. Модуль 4 «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»

№ занятия		Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 4 «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»					
Октябрь	1	1. «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; название геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.33.
	2	2. «Журавушка»	Обучать детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображенном предмете. Упражнять в счете, развивать глазомер.	Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.36.
Ноябрь	1	3.«Лесенка дружбы»	Закрепить понимание, что каждая палочка соответствует определённому числу (белая — 1, розовая — 2 и т.д.). Упражнять в сравнении чисел (больше/меньше), учить раскладывать число 10 на два	Цветные счетные палочки, карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.37.

			слагаемых. Развивать умение последовательно выкладывать лесенку, пропуская определённое количество палочек. Учить отвечать на вопросы: «Каким по порядку стоит голубой вагон?», «Вагон какого цвета стоит четвёртым?». Воспитывать уважение к народам России, понимание, что страна многонациональна. Формировать чувство гордости за свою Родину, осознание единства многонационального народа.		
	2	4. «Символы России»	Учить соотносить цвет палочки с цифрой. Закрепить порядковый счёт до 10. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её символам. Расширить знания о России, её истории, народах.	Цветные счетные палочки, карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.40.
Декабрь	1	5. «Три подружки»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения *(выше-ниже)*; измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению. Подвести к пониманию, что разные народы могут жить вместе в одной стране, если уважают друг друга.	Цветные счетные палочки, карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.52.
	2	6. «Лес»	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с	Цветные счетные палочки, карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с

			помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: *дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.*		палочками Кюизенера», стр.55.
	Промежуточная аттестация				
Январь	1	7. «Хвойный бор»	Обучать детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развивать воображение.	Цветные счетные палочки, карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.58.
	2	8. «Взрослые и дети»	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, мальчик, девочка, дедушка, бабушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.	Цветные счетные палочки, сгруппированные таким образом, что одни дети конструируют взрослых (набор палочек от 3 до 8), другие- детей (набор палочек от 1 до 5), карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.66.
Февраль	1	9. «Мост дружбы»	Упражнять в сравнении по ширине, учить анализировать условие задачи. Закрепить знание геометрических фигур (прямоугольники, трапеции). Воспитывать уважение к народам России, их культуре и традициям. Подвести к пониманию, что разные народы могут жить вместе в одной стране, если уважают друг друга.	Цветные счетные палочки; голубая, желтая, бордовая палочки – мерки для мостов; карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.47.
	2	10. «Кораблик»	Продолжать обучать детей измерять с помощью условной мерки; находить	Цветные счетные палочки, карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие

			соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу.		игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.43.
Март	1	11. «Собери Герб России»	Упражнять в счёте и сравнении чисел. Учить анализировать изображение и выделять его части. Воспитывать интерес к истории и культуре своего города, страны. Подвести к пониманию, что герб — это отличительный знак города.	Комплект цветных счетных палочек в пределах 9; комплект палочек для конструирования фигуры человека; цифры от 1 до 7.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.57.
	2	12. «Цветы для мамы»	Обучать детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Формировать навыки работы в коллективе: умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать доброжелательность, инициативность, желание сделать приятный подарок для мамы.	Цветные счетные палочки, карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.63.
Апрель	1	13.«Твой любимый цветок»	Обучать детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, в пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Цветные счетные палочки, карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.45.
	2	14. «Путешествуем по карте»	Упражнять в счёте, ориентировке на плоскости. Учить понимать и выполнять	Цветные счетные палочки, карточка. Карта РФ	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с

			словесные инструкции. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Расширить представления о родной стране, её природе, городах, народах.		палочками Кюизенера», стр.64.
Май	1	15. «Угощаем тортом»	Обучать детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части».	Цветные счетные палочки: 16 белых, карточка.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.46.
	2	16. «Поезд единства»	Закрепить знание состава чисел в пределах 10. Учить складывать числа с помощью палочек (например, взять красную палочку (2) и голубую (4), найти палочку, равную их сумме). Развивать навыки самоконтроля и сотрудничества при решении задачи. Воспитывать доброжелательность и умение помогать товарищу. Подвести детей к пониманию, что единство народа помогает преодолевать трудности.	Цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая, цифры от 1 до 12.	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.66.
	Промежуточная аттестация				

1.5. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Знайка» 6-7 лет:

- развито умение располагать предметы на плоскости;
- владеет навыками счета до 20;
- расширены знания об элементарной экономике;
- сформировано умение преобразовывать предметы с помощью линейки;
- развито мышление с помощью логических игр, задач, головоломок;
- сформирован навык коллективного взаимодействия со сверстниками;
-созданы условия для развития точности и аккуратности, умения контролировать свои действия;
- созданы условия для воспитания бережного отношения к материалам и оборудованию;
- сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства;
- сформировано духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь -май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

Наполняемость группы: от 1 до 10 человек.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- научности (детям сообщаются знания решения логических задач на разбиение по свойствам);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»).
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно-дидактического материала),
- информационно-коммуникативных технологий);

- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Материально-техническое обеспечение

№	Материал	Кол-во (шт.)
1	Столы двухместные	5
2	Стулья	10
3	Доска	1
4	Мольберт	1
5	Логические блоки Дьенеша	10
6	Цветные счетные палочки Кюизенера	10
7	Тетради в крупную клетку	10
8	Счетные палочки	10
9	Карандаши простые	10
10	Набор геометрических фигур с цифрами	10
11	Листы бумаги	1 уп.
12	Фломастеры	10
13	Линейка	10
14	Мешочки 50 г	10
15	Мешочки 300 г	10

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Фамилия, имя ребенка	Отношение связей и зависимостей между предметами	Числа и цифры: счет, сложение и вычитание, состав числа	Элементарная экономика	Пространственные отношения	Величины, их связи и зависимости	Преобразование предметов	Точность и аккуратность, самостоятельность при выполнении заданий	Взаимодействие со сверстниками
	Уровни знаний							
	н.г. к.г	н.г к.г	н.г к.г.	н.г к.г	н.г к.г	н.г к.г	н.г к.г	н.г.к.г.

2.3. Методические материалы

Методы и приёмы: творческие ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, вопросы, логические и математические игры, экспериментирование.

2.4. Список литературы

1. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 64 с.
2. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: Издательство «Скрепторий 2003», 2010 – 192 с.
3. Михайлова З.А., Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными

палочками Кюизенера». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 -7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
5. Целищева И.И., Большакова М. Д. «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром: Интегрированные занятия». - М.: Школьная пресса, 2009.